

МІНІСТРЕСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Методика навчання англійської мови

підготовки магістра
спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна
література)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова та
зарубіжна література

Луцьк 2024

Силабус освітнього компонента «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література.

Розробник:

Шелудченко Світлана Богданівна, доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Коляда Е. К.

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.).

Силабус нормативного освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.).

Завідувач кафедри:



Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компоненту
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 22 год.
		Практичні (семінарські) 38 год.
		Консультації 10 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 80 год.
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компоненту
Заочна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 14 год.
		Практичні (семінарські) 14 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 18 год.
		Самостійна робота 104 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (095)2488290; (063)7409170
	sheludchenko@vnu.edu.ua,
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компоненту

1. **Анотація освітнього компоненту.** Освітній нормативний компонент «Методика навчання англійської мови» призначений для здобувачів вищої освіти 1 року денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Методика навчання англійської мови як наука, яка акумулює відомості про цілі та зміст навчання, є цариною, що інтегрує як теоретичні відомості про традиційні й інноваційні методи та засоби навчання, так і практичні способи навчання іноземним мовам. Освітній нормативний компонент «Методика навчання англійської мови» розроблено відповідно до нормативних документів для організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти України. **Об'єктом** є ефективна організація процесу викладання англійської мови як іноземної на кожному з етапів учіння, а саме в початковій, базовій середній та профільній середній школах. **Предмет** становлять лінгвістичні, педагогічні та психологічні особливості навчання іноземної мови в закладах загальної середньої освіти.

2. **Пререквізити/постреквізити** Підґрунтям для викладання освітнього компонента «Методика навчання англійської мови» є освітні компоненти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема логічні засади комунікації, освітній процес, педагогіка, психологія, вступ до спеціальності, методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури, інформаційно-комунікаційні технології в освіті. До постреквізитів корелюють такі освітні компоненти, як педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі, методика науково-педагогічних досліджень, методика навчання зарубіжної літератури, переклад та методика його навчання, переддипломна педагогічна практика, переддипломна педагогічна практика у ЗВО, підготовка та захист кваліфікаційної роботи.

3. **Мета і завдання освітнього компонента.** Мету детерміновано необхідністю опанування нормативних документів, що регулюють освітній процес в закладах загальної середньої освіти, вивчення традиційних та новаторських методів навчання англійської мови як іноземної при безпосередньому (очному) та опосередкованому (дистанційному) навчанні, встановлення особливостей організації уроків для здобувачів освіти в початковій, базовій середній та профільній середній школах, планування класичних та новаторських уроків. Ефективному викладанню освітнього компонента слугує комплекс **методів**, зокрема словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).

Основні завдання:

1) ознайомити із нормативною документацією, зокрема Законом України «Про освіту», державними стандартами загальної середньої освіти та поняттям про типові освітні програми та навчальні плани для закладів загальної середньої освіти;

2) висвітлити специфікацію календарного і поурочного планування занять і факультативних курсів з іноземної мови;

3) установити лінгвістичні та психолого-педагогічні основи навчання іноземним мовам та літературі;

4) вказати на особливості технології критичного мислення та формування навичок 21 ст.;

5) порівняти платформи, рекомендовані для організації дистанційного навчання;

6) простежити особливості організації навчання англійської мови в кореляції з навчанням літератури в початковій / базовій середній / профільній середній школах;

7) презентувати інтерактивні способи організації навчальної діяльності в НУШ: лепбукінг, мовні казки, відео метод, комп'ютерні ігри;

8) зіставити типові освітні програми для 1–2 та 3–4 класів Р. Б. Шияна та О. Я. Савченко та освітні проєкти «На крилах успіху» і «Smart Kids»;

9) проаналізувати особливості навчання англійській мові в базовій середній (5–9 класи) школі;

10) сформулювати розуміння організації навчання рецептивним / продуктивним / інтеракційним видам мовленнєвої діяльності;

11) представити методи та засоби навчання англійської мови крізь призму літератури для ефективної організації навчальної діяльності в профільній середній школі;

12) навчити плануванню уроків у контексті реформи НУШ.

4. Результати навчання (компетентності). Після вивчення нормативного освітнього компонента «Методика навчання англійської мови» здобувачі освіти набудуть знань про основні галузеві терміни та поняття, відомостей про нормативну базу в галузі освіти, поетапність в складанні календарних і поурочних планів для ефективної організації занять та реалізації очікуваних результатів при навчанні іноземній мові й літературі. Здобувачі освіти здобудуть такі загальні й фахові компетентності та компетентності предметної спеціальності, а саме:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

Фахові компетентності (ФК), спільні для всіх предметних спеціальностей

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

Компетентності предметної спеціальності (ПК)

ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути здобувачів освіти з англійської мови та зарубіжної літератури.

ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та фахової передвищої /вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні C1 і використовувати їх у процесі професійної і

міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання англійської мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової передвищої / вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірювальних матеріалів.

*Передбачено реалізацію таких **програмових результатів навчання**:*

Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей:

РН1. *Демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. *Називає й описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу,

потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. *Називає й аналізує* шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

РН14. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.

Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)

ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання англійської мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови і зарубіжної літератури.

ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.

ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітнянському контексті.

5. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Governing Regulatory Documents in the Sphere of Education. Teaching Foreign Languages and Literature in General Secondary Schools: the Content, Goals and Strategies							
Тема 1. The Law of Ukraine “On Education”. Educational Standards and Educational Programmes. Typical Planning Decisions. Key Competencies for Lifelong Learning.	6	2			4		ДС + ДБ + РК
Тема 2. Teaching Foreign Languages and Literature: Schooling and Planning. The List of Educational Programmes, Textbooks and Manuals Specified for General Secondary Schools.	8		4		4		ДС + ДБ + РК (3 бали)
Тема 3. Linguistic, Psychological and Educative Fundamentals for Teaching Foreign Languages and Literature. The Phenomenon of Critical Thinking. The 21st Century Skills.	6	2			2	2	ДС + ДБ + РК
Тема 4. Traditional and Innovative Methods and Techniques to Teach Foreign Languages and Literature. Distance Learning Platforms.	8		4		4		ДС + ДБ + РК (3 бали)
Тема 5. The Peculiarities of Teaching Literature. The Perspectives of Literary Schooling.	6	2	2		2		ДС + ДБ + РК
Разом за змістовим модулем 1	34	6	10		16	2	6 балів
Змістовий модуль 2. Primary Education and Teaching Foreign Languages							
Тема 6. The Educational Programmes for Primary School by Roman Shyian and Oleksandra Savchenko. Educational Projects «On the Wings of Success» and «Smart Kids».	8	2			6		ДС + ДБ + РК

Тема 7. Teaching Foreign Languages and Interactive Classroom Activities (Lapbooking, Linguistic Fairy- Tales, a Video Method, Educational Computer Games).	12	2	4		6		ДС + ДБ + РК (3 бали)
Тема 8. Creating a Lesson Plan for Primary School: its Procedure, Stages, and Content.	12		4		6	2	РМГ (3 бали)
Разом за змістовим модулем 2	32	4	8		18	2	6 балів
Змістовий модуль 3.							
Basic Secondary Education and Teaching Foreign Languages and Literature							
Тема 9. The Educational Programmes for Basic Secondary School. Teaching Phonetics, Vocabulary and Grammar.	8	2			6		ДС + ДБ + РК
Тема 10. Teaching Receptive Communication Skills.	10	2	4		4		ДС + ДБ + РК (3 бали)
Тема 11. Teaching Productive and Interactive Communication Skills.	12	2	4		6		ДС + ДБ + РК (3 бали)
Тема 12. Creating a Lesson Plan for Basic Secondary School: its Procedure, Stages, and Content.	12	2	4		4	2	РМГ (3 бали)
Разом за змістовим модулем 3	42	8	12		20	2	9 балів
Змістовий модуль 4. Field-Specific Secondary Education and Teaching Foreign Languages and Literature							
Тема 13. The Educational Programmes for Field-Specific Secondary School. Field-Specific Secondary Education: Academic and Professional Focuses.	12	2	2		8		ДС + ДБ + РК (3 бали)
Тема 14. Field-Specific Secondary Education: Training Activities in Teaching Foreign Languages and Literature in their Correlation	16	2	4		8	2	ДС + ДБ + РК (3 бали)
Тема 15. Creating a Lesson Plan for Field-Specific Secondary School: its Procedure, Stages, and Content.	14		4		8	2	РМГ (3 бали)
Разом за змістовим модулем 4	42	4	10		24	4	9 балів
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							10
Усього	150	22	40		78	10	40

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Governing Regulatory Documents in the Sphere of Education. Teaching Foreign Languages and Literature in General Secondary Schools: the Content, Goals and Strategies							
Тема 1. The Law of Ukraine “On Education”. Educational Standards and Educational Programmes. Typical Planning Decisions. Key Competencies for Lifelong Learning.	7	2			5		ДС + ДБ + РК
Тема 2. Teaching Foreign Languages and Literature: Schooling and Planning. The List of Educational Programmes, Textbooks and Manuals Specified for General Secondary Schools.	9		2		5	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 3. Linguistic, Psychological and Educative Fundamentals for Teaching Foreign Languages and Literature. The Phenomenon of Critical Thinking. The 21st Century Skills.	7				5	2	ДС + ДБ + РК
Тема 4. Traditional and Innovative Methods and Techniques to Teach Foreign Languages and Literature. Distance Learning Platforms.	7		2		5		ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 5. The Peculiarities of Teaching Literature. The Perspectives of Literary Schooling.	6				6		ДС + ДБ + РК
Разом за змістовим модулем 1	36	2	4		26	4	10 балів
Змістовий модуль 2. Primary Education and Teaching Foreign Languages							
Тема 6. The Educational Programmes for Primary School by Roman Shyian and Oleksandra Savchenko . Educational Projects «On the Wings of Success» and «Smart Kids».	14	2			10	2	С + ДБ + РК

[illegible]

Усього	150	14	14		104	18	35
--------	-----	----	----	--	-----	----	----

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. The Law of Ukraine “On Education”. Educational Standards and Educational Programmes. Typical Planning Decisions. Key Competencies for Lifelong Learning.	4	5	1) Professional Standards; 2) Learning Outcomes; 3) Special Laws on “On General Secondary Education” and “On Out-of-School Education”
Тема 2. Teaching Foreign Languages and Literature: Schooling and Planning. The List of Educational Programmes, Textbooks and Manuals Specified for General Secondary Schools.	4	5	1) The List of Educational Programmes, Textbooks and Manuals (2020–2021); 2) Calendar Plans for Primary / Basic Secondary and Field-Specific Secondary School; 3) Requirements to Create a Lesson Plan
Тема 3. Linguistic, Psychological and Educative Fundamentals for Teaching Foreign Languages and Literature. The Phenomenon of Critical Thinking. The 21st Century Skills.	2	5	1) Language Acquisition; 2) Multilingualism as a social phenomenon; 3) Types of Memory and the Ways to Memorize Linguistic Data 4) Bilingual First-Language / Second-Language Acquisition
Тема 4. Traditional and Innovative Methods and Techniques to Teach Foreign Languages and Literature. Distance Learning Platforms.	4	5	1) The Communicative Approach; 2) Total Physical Response; 3) The Case Method; 4) Suggestopedia; 5) Immersion; 6) The Role of Multimedia; 7) Zoom and Edmodo Teaching Platforms; 8) Google Classroom and its Apps for Distance Learning
Тема 5. The Peculiarities of Teaching Literature. The Perspectives of Literary Schooling.	2	6	1) The Information-Based Approach; 2) The Personal-Response Approach; 3) The Language-Based Approach; 4) The Paraphrastic Approach; 5) The Moral Philosophical Approach; 6) The Stylistics Approach
Тема 6. The Educational Programmes for Primary School by Roman Shyian and Oleksandra Savchenko. Educational Projects «On the Wings of Success» and «Smart Kids».	6	10	1) The Educational Programme for Primary School by Roman Shyian (the Focus on English); 2) The Educational Programme for Primary School by Oleksandra Savchenko (the Focus on English); 3) The Educational Project «On the Wings of Success» by Anzhelika Tsymbalaru (the Focus on English)

Tema 7. Teaching Foreign Languages and Interactive Classroom Activities (Lapbooking, Linguistic Fairy-Tales, a Video Method, Educational Computer Games).	6	6	1) Phonics; 2) Linguistic Fairy-Tales in Phonetics, Vocabulary and Grammar; 3) Types of Lapbooks
Tema 8. Creating a Lesson Plan for Primary School: its Procedure, Stages, and Content.	6	12	1) A Lesson Plan and Introduction of New Linguistic Material; 2) A Lesson Plan and Language Training; 2) A Lesson Plan and Revision
Tema 9. The Educational Programmes for Basic Secondary School. Teaching Phonetics, Vocabulary and Grammar.	6	8	1) The Synthetic Phonics Method in Teaching Phonetics; 2) An Intuitive-Imitative Approach; 3) An Analytic-Linguistic approach; 4) Inductive / Deductive Teaching; 5) Interactive Teaching; 6) Learning Grammar Through Writing
Tema 10. Teaching Receptive Communication Skills.	4	6	1) “FastforWord” and Other Computer-Based Programmes for Teaching Reading; 2) Teaching Reading to Kids with Dyslexia: the Orton – Gillingham Approach; 3) Modern Methods of Teaching Listening Skills
Tema 11. Teaching Productive and Interactive Communication Skills.	6	6	1) Integrated Approach to Language Learning; 2) Developing Productive Skills Through Receptive Skills;
Tema 12. Creating a Lesson Plan for Basic Secondary School: its Procedure, Stages, and Content.	4	6	1) Lesson Staging; 2) Stages of a Reading / Listening Lesson; 3) Steps to Plan an Effective Lesson;
Tema 13. The Educational Programmes for Field-Specific Secondary School. Field-Specific Secondary Education: Academic and Professional Focuses.	8	8	1) Visualization, Technology Tools, and Active Learning; 2) Integrating Technology in the Classroom; 3) Teaching Vocabulary at Field-Specific Secondary School
Tema 14. Field-Specific Secondary Education: Training Activities in Teaching Foreign Languages and Literature in their Correlation	8	8	1) Strategies for Determining Importance in Nonfiction Texts; 2) The Interplay of Visual Literacy and Critical Thinking Skills 3) Cooperative Learning
Tema 15. Creating a Lesson Plan for Field-Specific Secondary School: its Procedure, Stages, and Content.	8	8	1) How to Create Stem Lesson Plans; 2) Behaviour management; 3) A Wild Secret for Effective Teaching: Teach with VAK
Разом:	78	104	

IV. Політика оцінювання

При вивченні нормативного освітнього компонента «Методика навчання англійської мови» здобувачі освіти зобов'язані виконувати завдання, передбачені навчальним планом у повному обсязі, зокрема відвідувати лекції, опрацьовувати рекомендовані джерела літератури, готувати теоретичні завдання та практичні кейси до семінарських занять, опановувати термінологічний словник освітнього компонента, готувати презентації, брати участь у дискусіях та обговореннях після майстерок.

Денна форма навчання:

Кожен здобувач освіти може набрати 100 балів упродовж вивчення освітнього компонента.

Аудиторна робота (40 б.): здобувач освіти може одержати 30 балів на семінарських заняттях, що обраховуються як сума 10 відповідей по 3 бали. Також передбачено виконання самостійної роботи дослідно-пошукового характеру (написання тез, підготовка та представлення презентації з теми, що узгоджена з викладачем) – 10 балів.

*Підсумковий контроль (60 балів): передбачено написання підсумкового тесту за теоретичним матеріалом після лекцій, що оцінюється в 22 бали. Наприкінці вивчення освітнього компонента здобувач освіти проходить усне опитування на знання термінів (*УОТ), що вивчалися на лекціях та семінарських заняттях. Опитування оцінюється в 10 балів. Наприкінці кожного модуля здобувачі освіти проводять заліковий демонстраційний показ фрагменту уроку з аналізом роботи, що оцінюється в 14 балів кожен (за 2 форми контролю здобувач освіти отримує максимально 28 балів).*

Заочна форма навчання:

Кожен здобувач освіти може набрати 100 балів упродовж вивчення освітнього компонента.

Аудиторна робота (40 б.): здобувач освіти може одержати 35 балів на семінарських заняттях, що обраховуються як сума 7 відповідей по 5 балів. Також передбачено виконання самостійної роботи дослідно-пошукового характеру (написання тез, підготовка та представлення презентації з теми, що узгоджена з викладачем) – 5 балів.

*Підсумковий контроль (60 балів): передбачено написання підсумкового тесту за теоретичним матеріалом після лекцій, що оцінюється в 22 бали. Наприкінці вивчення освітнього компонента здобувач освіти проходить усне опитування на знання термінів (*УОТ), що вивчалися на лекціях та семінарських заняттях. Опитування оцінюється в 10 балів. Наприкінці кожного модуля здобувачі освіти проводять заліковий демонстраційний показ фрагменту уроку з аналізом роботи, що оцінюється в 14 балів кожен (за 2 форми контролю здобувач освіти отримує максимально 28 балів).*

У разі відсутності здобувача освіти на лекційному занятті з поважної причини (тобто довідка про тимчасову непрацездатність, звільнення від

занять, заява, і т.д.) здобувач освіти опрацьовує матеріал заняття, на котрому був відсутній, показує конспект та виконує тест.

Якщо здобувач освіти був відсутній з поважної причини на семінарському занятті, то після опрацювання відповідної теми, проводиться усне опитування, що має на меті встановити рівень володіння термінами та знань основних тез. Також здобувач освіти представляє виконані практичні кейси з теми.

Якщо здобувач освіти навчається за індивідуальним графіком, то складає всі види завдань на консультаціях згідно з встановленими часовими лімітами.

Очікується, що всі учасники навчального процесу мають з повагою та толерантністю ставитися один до одного, дотримуватися графіку навчального процесу та часових меж виконання завдань.

V. Підсумковий контроль

Якщо здобувач освіти не набирає мінімально необхідну кількість балів (75 б.) для освітнього компонента, що має формою контролю іспит за накопичувальною системою упродовж вивчення освітнього компонента або хоче покращити свій результат, то здобувачу освіти дають змогу це зробити в межах перескладання ОК викладачу ([Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки](#)). Накопичені бали за підсумковий контроль анулюються та проводиться усне опитування за білетом. Опитування містить 2 теоретичних питання по 20 балів максимально за кожне з питань і два практичних завдання, за які здобувач освіти може набрати 20 балів (по 10 балів за розв'язання кожного практичного завдання).

Викладач оцінює рівень знань здобувача освіти з усіх видів діяльності (лекційні та семінарські заняття, тестові завдання, самостійна робота) в балах і фіксує їх у журналі. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в екзаменаційній відомості.

VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Державні стандарти загальної середньої освіти: Міністерство освіти

і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення 28.06.2020).

2. Закон України про повну загальну середню освіту від 16.01.2020 (чинний від 18.03.2020). Ідентифікатор 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 28.06.2020).

3. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1–4 класи : Міністерство освіти і науки України. 2017. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf> (дата звернення 18.03.2020).

4. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5–9 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова): Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 р. № 804. 113 с.

5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10–11 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова): Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 р. № 1407. 72 с.

6. Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon> (дата звернення 28.06.2020).

7. Наскрізнi змістові лінії: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення 28.06.2020).

8. Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення 28.06.2020).

9. Освітній проєкт для початкової школи «На крилах успіху». URL: <https://nakrilahuspihu.com> (дата звернення 28.06.2020).

10. Педагогічний експеримент «РОЗУМНИКИ» (Smart Kids): Сучасні рішення для освіти. URL: <http://rozumniki.com/info/experiment> (дата звернення 28.06.2020).

11. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. №2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178–179). С. 10–22.

12. Стандарт початкової загальної освіти з іноземної мови, Study English. URL: http://talan88.ucoz/index/standart_nachalnogo_obshhego_obrazovaniya_po_anglijskomu_jazyku/0-25 (дата звернення 17.03.2020).

13. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. *Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: A*

Compendium of Lectures. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 168 с.

14. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. *Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Glossary*. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с.

15. Шелудченко С. Б., Ігнатюк О. В. Формування лінгвокультурної компетенції у молодшій школі засобами мультиплікаційних відео при вивченні англійської мови. *Scientific Journal Virtus*. Canada, Montreal, 2018. №. 29. Р. 66–70. (Scientific Indexing Services (SIS) (USA), CiteFactor (USA), International Innovative Journal Impact factor)

16. Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс англійської мови як мотиватор реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти в сучасній українській школі. *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк, 2019. № 10. С. 274–280.

17. Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс «Крізь епохи та континенти» (авторська програма для експериментальних та факультативних курсів). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 176 с.

18. Шелудченко С. Б., Ярош М. Л. Розвиток іншомовної лексичної компетенції з теми EDUCATION (із системою вправ для домашнього читання на матеріалі роману Джин Вебстер «DADDY LONG LEGS»). *Scientific Journal Virtus*. Canada, Montreal, 2017. № 19. Р. 127–130. (Scientific Indexing Services (SIS) (USA), CiteFactor (USA), International Innovative Journal Impact factor)

19. Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко. Типова освітня програма під керівництвом Р. Б. Шияна. URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty> (дата звернення 28.06.2020).

20. Grow L., LeBlanc L. Teaching Receptive Language Skills: Recommendations. *Behavior Analysis in Practice*. № 6 (1). Р. 56–75.

21. The Law on Education (Adopted by the Verkhovna Rada on 5 September 2017). 99 p.

22. The New Ukrainian School (Conceptual Principles of Secondary School Reform): Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. 40 p.

Додатковий перелік:

1. Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. URL: <https://www.vspu.edu.ua> > event > years18_19 > 04_11_rezult > work (дата звернення 19.03.2020).

2. Веклич Ю. І. Використання автентичних текстів у процесі формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів початкової школи. *Вісник психології і педагогіки*. 2012. Вип. 10. С. 16–24.

3. Волкова Н. П. Педагогіка. К. : Академія, 2002. 340 с.

4. Голуб Н. М., Л. І. Проценко. Роль комунікативно-ситуативних вправ у формуванні мовної особистості. Література та культура Полісся. 2008. № 43. С. 218–223.

5. Дем'ян В. Використання відеосюжетів на заняттях з англійської мови. *Сучасна педагогіка: теорія, методика, практика*. Полтава, 2016. С. 30–34.

6. Дмитренко К. А., Коновалова М. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. Х. : ВГ «Основа», 2018. 119 с.
7. Завеля Т. В. Лепбук. 2019. URL : <https://naurok.com.ua/lepbuk-vigotovlennya-lepbuka-96844.html> (дата звернення 19.03.2020).
8. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б. Автентичне науково-популярне відео як мотиватор формування лінгвокультурної компетенції молодших школярів. *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк, 2018. № 8. С. 81–86.
9. Іванова Н. Роль казки в розвитку комунікативності молодших школярів у процесі навчання іноземної мови. *Вісник РУДН*. № 11, 2006. С. 53–55.
10. Казачінер О. С. Сучасні форми та методи навчання англійської мови. Харків: Основа, 2010. 112 с.
11. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Василенко О. В. Психолінгвістика: термінологічний словник із дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 48 с.
12. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Гончар К. Л. Психолінгвістика: лекційні матеріали теоретичного курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 120 с.
13. Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.
14. Плячок А. О., Олійник В. В. Використання технології «лепбук» в роботі з дошкільниками : навчально-методичний посібник. Вінниця : КУ «ММК», 2017. 45с. URL: <http://dorobok.edu.vn.ua/file/get/2076> (дата звернення 19.03.2020).
15. Редько В. Оновлення змісту навчання іноземних мов у сучасній шкільній освіті – прерогатива Нової української школи. *Іноземні мови в школах України*. 2018. № 4. С. 10–15.
16. Сідашова О. М. Типи нестандартних уроків, особливості їх організації. *Англійська мова в початковій школі*. 2011. № 5. С. 28–29.
17. Топол В. Навіщо українській школі інтегрований курс. URL: <https://nus.org.ua/articles/navishho-ukrayinskij-shkoli-integrovanij-kurs-z-prirodnychih-nauk> (дата звернення 19.03.2020).
18. Abdyhalykova A. M. Innovative Methods of Foreign Languages Teaching. *Indian Journal of Science and Technology*. 2016. URL: https://www.researchgate.net/publication/304997605_Innovative_Methods_of_Foreign_Languages_Teaching (accessed 28 June 2020). DOI: 10.17485/ijst/2016/v9i22/95561
19. Approaches for Teaching Literature and Literary Text. URL: http://thesis.univ-biskra.dz/1688/12/12_CHAPTER%20TWO (accessed 4 July 2020).
20. Carroll D. W. Psychology of Language. URL: <https://www.twirpx.com/file/1367323> (accessed 17 July 2017).
21. Computer-Assisted Instruction and Reading : *The Access Center*. URL: <https://www.readingrockets.org/article/computer-assisted-instruction-and-reading> (accessed 28 June 2020).
22. Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning: The European Commission. URL: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning_en

(accessed 28 June 2020).

23. Davies Rh. New Ways of Teaching Literature. URL: <https://www.llas.ac.uk/resources/gpg/2593.html> (accessed 4 July 2020).

24. Gedvilienė G., Bortkevičienė V. The Importance of Key Competences in the Context of Lifelong Learning. URL: http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/New_goals/90/9/WG3_2016_11_02_Competences_Gedviliene_648909.pdf (accessed 28 June 2020).

25. Gunn J. Strategies for Determining Importance in Nonfiction Texts. URL: <https://resilienteducator.com/classroom-resources/determining-importance-reading-comprehension> (accessed 28 June 2020).

26. Haan De J. Teaching and Learning English through Digital Game Projects. URL: http://www.digitalcultureandeducation.com/uncategorized/dce1046_dehaan_2011.html (accessed 20 March 2020).

27. How to Teach Reading Comprehension. URL: <https://resilienteducator.com/collections/reading-comprehension> (accessed 28 June 2020).

28. Ikonne U. H. The Teaching of Literature: Approaches and Methods. *International Journal of Education and Evaluation*. 2016. Vol. 2. No 5. P. 73–78.

29. Key Competences for Lifelong Learning: European Reference Framework: European Communities. Permanent URL: <http://hdl.voced.edu.au/10707/285153> (accessed 28 June 2020).

30. Learning Outcomes. URL: https://www.teaching-learning.utas.edu.au/__data/assets/pdf_file/0005/1112/learning_outcomes.pdf (accessed 28 June 2020).

31. Lesson Planning and Staging : Global English TESOL Courses. URL: https://www.global-english.com/custom/courses/pdf/sample_d_lesson_planning_and_staging-1.pdf (accessed 28 June 2020).

32. Loyola S. W. Authentic Activities for the World Language Classroom. URL: <https://www.edutopia.org/blog/authentic-activities-world-language-classroom-sarah-loyola> (accessed 28 June 2020).

33. Marks J. Methodology: New Ways to Teach Listening. URL: <http://www.onestopenglish.com/methodology/teaching-tips/ask-the-experts/methodology-questions/methodology-new-ways-to-teach-listening/146394.article> (accessed 28 June 2020).

34. Mustakim S. S., Mustapha R., Lebar O. Teacher's Approaches in Teaching Literature: Observations of ESL Classroom. *Malaysian Online Journal of Educational Science*. Vol. 2. Issue 4. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1086201.pdf> (accessed 4 July 2020).

35. Salmons J. Teaching Methods: Some Trends in the Literature. URL : <https://www.methodspace.com/teaching-methods-trends-in-the-lit/> (accessed 4 July 2020).

36. Small S. What is Lapbooking? URL: <https://www.rosettastone.com/homeschool/articles/what-is-lapbooking> (accessed 28 June 2020).

37. Sreena S., Ilankumaran M. Developing Productive Skills Through

Receptive Skills – a Cognitive Approach. *International Journal of Engineering & Technology*. 2018. № 7 (4.36). P. 669–673.

38. Stanley G. Engaging the Gaming Generation. *English Teaching Professional*. 2011. № 76. P. 4–7.

39. The Share Team : Three Innovative Methods of Teaching for High School Educators. URL: <https://resilienteducator.com/classroom-resources/3-innovative-methods-of-teaching-for-high-school-educators> (accessed 28 June 2020).